

## Birleştirilmiş Sınıfların Faydaları

Şimdiye dek uygulanan sınıflarda çocuklar çoğu zaman öğrenme güçlükleriyle karşılaşmakta sınıfı tekrarlamak zorunda kalmaktadırlar. Bu da onlarda bıkkınlık, utanma ve motivasyon eksikliğine neden olmaktadır.

Birleştirilmiş Sınıflarda çocuklar alıştıkları grup ortamında, aynı öğretmenler tarafından yeteneklerine uygun ders görüyor. Kendilerinden yaşça küçük olan çocuklarla da birlikte birşeyler öğrenme olanağı buluyor .

1 Başarılı çocukların canları sıkılmıyor, tersine daha da motive oluyorlar. Kendilerinden yaşça büyük arkadaşlarıyla birlikte çalışabiliyor ve gruba daha iyi uyum sağlıyorlar. Yaşça karışık gruplarda yani Birleştirilmiş Sınıflarda olmak, üstün yetenekli olan çocuklara da daha pozitif etki yapıyor.

2 Çocuklar, kendilerini çeşitli rollerde görebilme olanağı buluyor ve grupta ortama göre bunu tekrar değiştirme fırsatına sahip oluyorlar. Sınıflardaki bilinçli karışım, çocukların birbirlerinden de çok şeyler öğrenmesine olanak sağlıyor. Bütün bu süreç, çocuğun daha iyi algılamasını beraberinde getiriyor. Çünkü, bir şeyi başkalarına izah eden çocukta bilgi daha sürekli ve kalıcı olmaktadır.

3 „Sınıfın En Kötüsü“, „Özürlü“, Sınıfın En İyisi“ olmak gibi sabitleşmiş rollerden kaçınılarak, böylece çocukların farklılığını aralarındaki ilişkilerin zenginliği olarak algılamamıza olanak sağlanmaktadır. Çocuklar birbirlerinin hem oyun arkadaşı oluyorlar, birlikte ders çalışıyorlar, hem de yardım eden ve yardım edilen konumunda olabiliyorlar.

Her şeyden önemlisi, farklı yaşlardan çocukların birarada oluşu, sosyal hayatı öğrenmelerini de kolaylaştırmaktadır. Büyük ailelerde olduğu gibi, çok çeşitli deneyimler edinebilmektedirler. İlgi alanları ve hassasiyetleri göz ardı edilmeden, insan ilişkilerinde kibar ve yumuşak olmayı öğrenebilmektedirler.

Bu çeşitlilik herşeyden önce, daha ziyade okul dışındaki gruplara özgü bir durumdur: Yoksa, hayatın hangi alanında insanlar yaşına göre gruplara ayrılmakta ve yaş gruplarına göre kendilerine, başarıları ölçülerek not verilmektedir?



## Wiener Reformpädagogische Mehrstufenklassen

*Platz für Schulstempel- logo*

**Birleştirilmiş Sınıflarda, ilkokul birinci sınıftan(okul öncesi sınıf da dahil) dördüncü sınıfa kadar tüm çocuklar aynı sınıfta birlikte ders görmektedir.**

**Birleştirilmiş Sınıflarda yaşamak, öğrenmek ve çalışmak,**

- ***bireysel***
- ***kendi iradesiyle***
- ***kendi sorumluluğunda***
- ***yardımlaşmayla mümkündür***

*Impressum: Wiener Reformpädagogische  
Mehrstufenklassen*

[www.mehrstufenklassen.info](http://www.mehrstufenklassen.info)  
[/www.schulentwicklung.at](http://www.schulentwicklung.at)

# Organizasyon

Yaşça çeşitlilik ilkesi, eski okul sistemindeki farklı sınıflandırmalara kıyasla bugün daha bilimsel ve öğrenciyi ön planda tutarak, çağdaş bir öğrenim metoduyla uygulamaya konulmaktadır.

## Her Çocuk Başkadır

Çok farklı gereksinimleri olan çocukların, doğal olarak aynı zamanda ve aynı içerikli ders verme sistemiyle eğitilmeleri kolay değildir.

## Her Çocuğun İhtiyaçları Başkadır

Bizim asıl amacımız, dersleri, Birleştirilmiş Sınıflarda çocukların ihtiyaçlarına göre düzenlemektir. Bu hedefimize ulaşmak için, şu an yürürlükte olan pedagojik yöntemlerden ve geliştirilmekte olan tüm yenilikçi çağdaş uygulamalardan yararlanmaktayız.

## Farklı öğrenim ortamları

*Farklı yaşlardaki çocuklardan oluşan karışık gruplarda bireysel eğitim, kendi doğallığıyla oluşmakta. Her çocuk, kendi seviyesine uygun ortamı kendisi seçebilme şansına sahiptir.*

## Farklı roller

Çocuklar, zaman içinde, gruplarında çeşitli roller üstlenme olanağına sahiptirler. Özel ilgi bekledikleri başlangıç aşamasından, zamanla bütünleştikleri grubu terkettikleri zamana kadar. Böylece her an yeni durumla karşılaşabiliyorlar ve yeni deneyimler edinerek daha çeşitli ve zengin sosyal ilişkiler geliştirebiliyorlar.

## Sürede Esneklik İlkesi

Sürekli desteklenen çocuklar, bu yoğun tedbirlere rağmen, yine de okulu normal süre olan dört yılda bitiremiyorlarsa, kendilerine bir yıl daha şans tanınır.

## Takım Çalışması

Böylesi farklılık arzeden gruplarda, derslerin planlanıp uygulanmasında, tüm boyutlar göz önünde bulundurularak, Birleştirilmiş Sınıflarda derslerin belirli bölümleri için ikinci bir öğretmenin eşlik etmesi ön görülmüştür. Ayrıca, uyum sınıfları olarakta düşünülen bazı Birleştirilmiş Sınıflarda özürülüler eğitimi almış öğretmenler de derslerde diğer öğretmenlerle birlikte görev yapacaklardır.

# Yenilikçi Pedagoji

Yenilikçi Pedagoji(Eğitim), bizlere, bireyselliğin gelişimine hizmette birçok yardımcı araçlar sunmaktadır. Bu pedagoji 20.ci yüzyılda ortaya çıkan ve öğrenciyi tüm çalışmaların odak noktasında gören bir anlayışa dayanmaktadır.

Eskinin paslanmış, buyurgan eğitim anlayışı bir yana bırakılarak, çocuğun kişisel gelişimini ön plana çıkaran, onun kendine has gereksinimlerine yanıt arayan, onu hayata ve topluma hazırlamayı amaç edinen bir eğitim felsefesine yönelik bir anlayıştır. .

Öğretmenler, devamlı öğrencinin yanında, ona daima destek vererek, katettiği aşamaların sürekli dökümanını çıkararak ve verili duruma göre devamlı hazırlık yaparak çalışmalarını sürdürürler.

Bizler, bu konuda çeitli metodlardan yararlanmaktayız: Freinet, Montessori, Jenaplan bunlardan bazıları. Her grup öğretmen bu konuda kendi konseptini geliştirip, uygulayabilmektedir.

Not ve karne sistemi yerine yazılı değerlendirme, ders müfredatında başarı durumunun ve kaydedilen ilerlemenin değerlendirilip devamlı bir dökümanının yapılmasını tercih etmekteyiz.



Referat für Schulversuche und  
Schulentwicklung

BSIn Regina Grubich-Müller  
www.wiesenschule.at

Tel. 211 06/02 156